

Unterrichtsvorhaben für die Qualifikationsphase

| | |
|---|---|
| Thema | Erkennen und Handeln - Antworten der Philosophie |
| Textgrundlage | Ausgewählte Passagen aus Seneca, <i>Epistulae morales</i> [Ausgabe: Seneca. <i>Epistulae morales</i> . 2010 (Vandenhoeck & Ruprecht)] |
| Inhaltsfeld | Römisches Philosophieren |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> - Stoische und epikureische Philosophie - Ethische Normen und Lebenspraxis - Sinnfragen der menschlichen Existenz |
| übergeordnete und konkretisierte Kompetenzen | <p>1) Textkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorerschließung, Dekodierung und Rekodierung philosophischer Prosatexte - Analyse lateinischer philosophischer Briefliteratur im Hinblick auf Inhalt, Aufbau, gedankliche Struktur und sprachlich-stilistische Gestaltung anhand signifikanter immanenter Kriterien - Kenntnis von Merkmalen der philosophischen Epistel - Analyse von philosophischer Briefliteratur im situativen bzw. historischen Kontext - Einordnung der <i>Epistulae morales</i> in ihren historisch-kulturellen Zusammenhang - Erläuterung der Bedeutung von Autor und Werk in ihrer Zeit <p>2) Sprachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - korrektes Anwenden der Fachterminologie in den Bereichen „Römisches Philosophieren“ und „Literarische Stilmittel“ - themen- und autorenspezifische Erweiterung und Sicherung des Wortschatzes (Grundwortschatz Seneca) unter Nutzung von aus der SI bekannter Methoden - Erkennen von sprachlich-stilistischen Merkmalen der philosophischen Prosa Senecas - kontextbezogenes Ermitteln der Bedeutung unbekannter Wörter und ihrer grammatischen Eigenschaften mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs 'Stowasser' <p>3) Kulturkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erklären von Kernbegriffen römischer Philosophie im historischen Kontext - Nachweis des Fortwirkens antiker Philosophie bis in die Gegenwart (Vgl. Christentum) - Vergleich der in den <i>epistulae morales</i> zum Ausdruck kommenden Welt- und Lebensauffassung mit der eigenen Lebenswirklichkeit sowie kritische Stellungnahme zu diesem Aspekt - Erläutern der Haltung Senecas zu seiner Zeit |
| Unterrichtssequenzen (angegebene Textpassagen zur Übersetzung, kursorischen Lektüre oder in Übersetzung) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Seneca und sein Werk 2) Was ist Philosophie? (ep.16) 3) Die Philosophie als Führerin durch das Leben (Passagen aus ep. 1 und ep. 41). 4) „Jeder ist in irgendeiner Hinsicht ein Sklave“ - Fremdbestimmung versus Selbstbestimmung im Sklavenbrief (ep. 47) 5) „Verhängnisvoll ist der Umgang mit vielen“ (ep. 7) |
| Methodik | Projektarbeit: Antike Philosophie - Vorstellen weiterer antiker Philosophen. Schülerrecherche und Präsentation |