

Kernlehrplan Französisch Sek. I

Lehrwerk Découvertes / Klett

I. Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6

Band 1

Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p><u>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen verstehen - Einfachen Hör-/Sehtexten wesentliche Informationen entnehmen (z.B. Telefonate) 	<p><u>Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zur persönlichen Lebensgestaltung (Familie, Freunde, tägliches Leben, Freizeit) - Ausbildung, Schule, Beruf, Schulalltag in Frankreich - Bedeutende Feste und Ereignisse in Frankreich: Tour de France, 14 juillet, etc. - Bedeutende Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten 	<p><u>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren, Assoziationen zu einem Thema sammeln - Auf Global-/Detailfragen antworten - Einfache, gelenkte Aufgaben bearbeiten (Multiple Choice) - Schlüsselwörter auffinden, markieren, notieren
<p><u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Inhalt und Ablauf des Unterrichts stellen - Auf Äußerungen von MitschülerInnen reagieren - Elementare Situationen simulieren/ sich erkundigen 		<p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliches Material sammeln, notieren zur Vorbereitung von mündl. oder schriftl. Produktionen - Dialoge, Gedichte, Sketche, Geschichten vortragen (Stichworte, Bildleisten als Hilfe) - Arbeitsergebnisse darstellen - Eigene Texte überprüfen (Fehler, Vollständigkeit)
<p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurze Anmerkungen zu Unterrichtsinhalten, -geschehen machen - Auskunft geben über Familie, Freizeit, Schule, Freunde etc. - Bilder, Orte, Wohnung, Klassenzimmer beschreiben - Einfache Texte sinngestaltend vortragen 		
<p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellungen verstehen - Kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten einfache Informationen entnehmen 	<p><u>Werte, Einstellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Offenheit /Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher - Verständnis für interkulturelle Gemeinsamkeiten / Unterschiede 	<p><u>Umgang mit Texten und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsentnahme - Kleine Texte umformen und gestalten - Dialoge nachspielen

<u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten (Folie, Tafel...) - Kurze Alltagstexte verfassen (Postkarten, e-mails, Briefe) - Angaben über sich und seine eigene Lebenswelt machen - Einfache Modelltexte umformen, herstellen, ausfüllen 		
<u>Sprachmittlung:</u> Einfache Äußerungen in der anderen Sprache stichwortartig wiedergeben.	<u>Handeln in Begegnungssituationen:</u>	<u>Selbstständiges Lernen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Fehler überprüfen

II. Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufen 7 und 8

Band 2 und 3

Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<u>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen - Hauptinformationen einer Unterhaltung entnehmen (Themen, Aussagen unterschiedlichen Sprechern zuordnen) - Hauptaussagen verstehen aus Wetterberichten, Video-Clips, kurzen Geschichten 	<u>Orientierungswissen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten des französischen Alltags (Musik, Sport, Freizeit, Medien) - Schule, Beruf, Ausbildung - Institutionen, Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens - Regionen und ihre Besonderheiten, Ballungsräume – ländliche Gebiete - Geografische und administrative Gliederung Frankreichs 	<u>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen, Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Selektive und globale Informationsentnahme - Texte markieren, gliedern - Schlüsselwörter unterstreichen - Überschriften finden - Textinhalte in einem Schaubild darstellen
<u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Auskünfte geben zum Unterrichtsgeschehen - Rollenspiele: Bewältigung einfacher Alltagssituationen - Beteiligung an Alltagsgesprächen (u.a. Schule, Freizeit) 		<u>Sprechen und Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gedanken, Ideen sammeln - Arbeitsergebnisse präsentieren - Textteile verknüpfen

<u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse vorstellen, visuelle Hilfsmittel, Notizen als Grundlage - Strukturierte Auskünfte über sich selbst geben und über bedeutsame Themen - Gedichte, Liedtexte vortragen, Inhalt in einfacher Form wiedergeben 		
<u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen von Arbeitsanleitungen und schriftliche Sicherung von Arbeitsergebnissen - Entnahme wichtiger Aussagen bzw. Details aus Broschüren / Prospekten - Einfache Chansons und Gedichte verstehen 	<u>Werte, Haltungen, Einstellungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bereitschaft, Gemeinsames und Fremdes mit Menschen zu entdecken - Verständnis entwickeln 	<u>Umgang mit Texten und Medien:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wesentliche Aussagen von einfachen, authentischen Texten erfassen (Werbetexte, Annoncen, Nachrichten, Gebrauchsanweisungen) - Einfache Texte verwandeln, d.h. szenisch umsetzen - Nutzung des Internets bei Recherchen und grenzüberschreitender Kommunikation
<u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen - Nach Vorgaben einfache Texte verfassen (SMS, e-mails, Briefe) - Meinungen, Hoffnungen, Einstellungen formulieren - Entnahme wichtiger Infos aus Texten (Personen, Ort, Zeit, Thema) 		
<u>Sprachmittlung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Das Wesentliche einfacher Äußerungen sinngemäß wiedergeben - Kernaussagen von Broschüren, Programmen sinngemäß wiedergeben 	<u>Begegnungssituationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Im Ausland erproben - Über sich und seine eigene Lebenswelt informieren 	<u>Selbstständiges / Kooperatives Lernen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Systematisches Arbeiten mit dem Wörterbuch - Wortfelder, Wortfamilien - Grammatische Übersichten - Fehlerschwerpunkte erkennen / aufarbeiten

Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<u>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen verstehen - Texten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen bei deutlicher Standardsprache - Kommunikation im Unterricht und Diskussion folgen - Wesentliches und Details von alltäglichen / vertrauten Sachverhalten verstehen - Auch längere, gut verständliche Hör-/ Hör-/ Sehtexte verstehen - Entnahme von Hauptaussagen und Einzelinformationen 	<u>Orientierungswissen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Lebenswirklichkeit von französischen Jugendlichen (Freundschaft, Ferienjobs, Mediengewohnheiten), Beziehungen zwischen Generationen - Einblicke in das Schulsystem / in die Berufswelt - Erkundung wichtigster Medien (Fernseher, Tages- / Wochenzeitungen) - Einblicke in das aktuelle kulturelle, soziale, politische, wirtschaftliche Leben in Frankreich / Beziehungen zu Deutschland - Überblick über frankophone Länder 	<u>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen, Sprechen und Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken der globalen, selektiven und detaillierten Informationsentnahme - Nutzung von Text- / Kontextwissen zur Erschließung wesentlicher Informationen - Längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen - Thesen formulieren - Arbeitsergebnisse präsentieren (Plakate, Folien, Power-Point) - Texte bewerten, korrigieren, überarbeiten
<u>Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - In alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen, Nachfragen stellen - Gefühle äußern, reagieren - Erfahrungen zu bestimmten Themen einbringen, Meinungen äußern 		
<u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsinhalte, Arbeitsergebnisse darstellen - Über Personen, ihre Lebenswelt, Gewohnheiten, persönliche Wünsche, Ziele berichten - Sich zusammenhängend äußern zu im Unterricht behandelten Themen - Eine Meinung formulieren 		

<u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Informationen in Sach- / Gebrauchstexten auffinden und verstehen - Längeren, einfacheren Sachtexten den Sach- / Problemgehalt entnehmen, Einzelinformationen und den Kontext einordnen 	<u>Werte, Einstellungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bereitschaft / Fähigkeit andere mit anderen Augen zu sehen - Toleranz und kritische Haltung 	<u>Umgang mit Texten und Medien:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Texte grundlegenden Gattungen zuordnen - Von der Alltagssprache abweichende Wirkungsmittel herausarbeiten - Textsorten erkennen - Arbeitstechniken im Umgang mit Texten anwenden - Erwartungshaltungen, Assoziationen äußern - Umgang mit Wörterbüchern - Arbeiten mit Dossiers
<u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse sachlich angemessen präsentieren - Einfach strukturierte Texte über ihren Interessen- und Erfahrungsbereich verfassen - Formalisierte Gebrauchstexte (Reservierung, Umfragen, Lebenslauf, Bewerbung) formulieren und gestalten - Wiedergabe von Einstellungen und Meinungen 		
<u>Sprachmittlung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - In vertrauten Begegnungssituationen des Alltags verständlich vermitteln - Wiedergabe von Wesentlichem / Details von längeren, einfacheren Äußerungen - Zentrale Informationen aus klar strukturierten schriftlichen Dokumenten (u.a. Annoncen) in der jeweils anderen Sprache wiedergeben 	<u>Handeln in Begegnungssituationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Beachtung von Höflichkeitsformen und Begrüßungskonventionen - Bewerbungsschreiben - Gleichaltrige und Erwachsene über sich selbst informieren - Ansichten des Kommunikationspartners erfragen und verstehen 	