

Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache, neueinsetzend (EF)

UV ① - ¿Qué tal? (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Hörsehverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben (Name, Wohnort, Alter etc.). Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> Präsensformen der <i>verbos regulares</i>, das Verb <i>ser</i>, Negation, der bestimmten und unbestimmten Artikel, Subjektpronomen, Zahlen bis 10, <i>frases de la clase</i> <u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen), Freizeitgestaltung	○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen ○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren ○ Im Dialog eine/n spanische/n Austauschschüler/in vorstellen und sich selbst vorstellen (Dialog)
UV ② - Mi mundo y yo (ca. 15 Std.)		
Die Schülerinnen und Schüler können Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen. Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen. Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen. Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik:</u> u.a. frequente Pronomina, Zahlen bis 100, Verben <i>estar</i> und <i>hay</i>, Begleiter <i>mucho/-a</i>, <i>poco/-a</i>, Adjektive im singular und plural, Gruppenverben, Verben <i>tener</i>, <i>preferir</i>, <i>querer</i>, Possessivbegleiter, Verben <i>poder</i>, <i>hacer</i>, <i>ir</i> Kontraktionen <i>del</i> und <i>al</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Familie, Haustiere, Alter, Charaktereigenschaften beschreiben) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen <u>Sprachlernkompetenz:</u> Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache)	○ E-Mail oder Video an (fiktive/n) Austauschpartner/in in Las Palmas zur Vorstellung der eigenen Familie ○ Klausur: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen

UV ③ - ¡Me gusta! (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können <u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben. <u>Schreiben</u> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen. <u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Aussprache und Intonation</u> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz:</u> Freizeitaktivitäten Jugendlicher, Kleidung, Farben, Aussehen einer Person <u>Grammatik:</u> <i>me gusta, estar + gerundio, estar + adjetivo</i>, indirekte Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und –pronomen, Relativpronomen <i>que, saber/poder</i>, Gruppenverben (c/zc) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Zimmer- und Wohnungsbeschreibung; Freizeitaktivitäten) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln, Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten	○ Lernaufgabe: Mithilfe von Gegenständen sich und seine Hobbys vorstellen (Video oder Live)
UV ④ - Momentos del día a día (ca. 15 Std.)		
Die Schülerinnen und Schüler können <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. <u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens. <u>Sprachmittlung</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, Schulalltag & Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, sich verabreden, über Pläne und Vorhaben sprechen <u>Grammatik:</u> <i>futuro</i> inmediato (ir a + inf.), Imperativ, Begleiter <i>todo-/a</i>, indirekte Rede und Frage, Verben mit Stammwechsel (<i>pedir, servir, vestirse</i>) wichtige unregelmäßige Verben (<i>hacer, ir, decir</i>) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltags (u.a.: Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, u.a.: Verabredungen) <u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte <u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher	○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten ○ Klausur: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hörverstehen

UV ⑤ - Ya estamos en Madrid (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden. Verfügen über sprachliche Mittel Orthografie erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Ortsadverbien, eine Wohnung/ein Zimmer beschreiben, Meinungsäußerung Grammatik: der reale Bedingungssatz der Gegenwart, der Komparativ, Ortspräpositionen, der Superlativ, Ordnungszahlen bis 10, direkte Objektpronomen, verkürzte Adjektive (buen, mal, gran) Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Stadtviertel / Stadt vorstellen; Lieblingsorte, Sehenswürdigkeiten, etwas im Restaurant bestellen) Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte Sprachlernkompetenz: erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen	○ Erstellen eines Podcasts/einer längeren Sprachnachricht zur Vorstellung des eigenen Lieblingsortes in der Heimatstadt oder ○ Verfassen eines Artikels über die eigene Stadt ○ Klausur: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Mediation

UV ⑥ - El Cono Sur (ca. 15 Std.)

Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.	<u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz Feste und Traditionen, Zeitadverbien), über Vergangenes Sprechen Grammatik: das <i>pretérito indefinido</i> regelmäßig und unregelmäßig, Konjunktionen <i>cuando, como, desde, desde hace, hace</i>, die doppelte Verneinung, <i>das pasiva refleja</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben, Familie, Freundschaften (u.a. Kleidung), Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte	○ Erstellung eines interkulturellen Podcasts über deutsche Feste und Traditionen ○ Geburtstagsbräuche in Spanien und Deutschland vergleichen für einen Blog ○ Klausur: Schreiben + Leseverstehen + Hör-/ Hörsehverstehen
--	---	---

